

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 55 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧУДЕСНИЦА» Г. ВОРКУТЫ
«Быдсяма 55 №-а челядьбс видзанін «Чудесница»
школабдз велодан муниципальной сьомкуд учреждение Воркута к.

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного
вида» г. Воркуты
№ 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад
№ 55
комбинированного вида» г. Воркуты
№ 63/05-03 от «31» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного
вида» г. Воркуты
№ 1 от «31» августа 2023г.

**Программа группы кратковременного пребывания детей раннего
возраста от 1 года до 1,5 лет, не посещающих дошкольное образовательное
учреждение «Ясли для малыша – школа для мамы»**

Аннотация.

Предлагаемая программа разработана с целью создания условий для формирования инновационной модели развития вариативных форм дошкольного образования.

Программа реализуется на базе МБДОУ № 55, на основании пакета нормативно-правовых документов и внутренних локальных актов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 95

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты, утвержденный постановлением администрации городского округа «Воркута» № 347 от 28.02.2019 г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Программа направлена на обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования через организацию группы кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Основная идея проекта – создать благоприятные психологические условия адаптации и ранней социализации детей от 1 года до 1,5 лет к ДОУ, не посещающих дошкольное учреждение.

Актуальность программы.

Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Эта линия задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического развития ребёнка, использование или неиспользование которых может иметь серьёзные последствия?

С психолого-педагогической точки зрения – ранний детский возраст от одного года до трёх лет. По данным, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, этот возраст является одним из ключевых в жизни ребёнка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребёнка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью.

Но главное состоит в том, что в этом возрасте ребёнок овладевает умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие, а именно способность понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми. Через речь, которой ребёнок овладевает в эти годы, он получает прямой доступ к важнейшим достижениям человеческой материальной и духовной культуры. Так же ребёнок открывает для себя назначение многих предметов и начинает не просто манипулировать ими, а действует с ними по-человечески. У ребёнка формируется предметная деятельность. На втором году жизни ребёнок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него проявляются предметные игры-подражания. Они представляют собой первые шаги к символизации, связанной с усвоением норм и форм поведения взрослых, а далее с формированием у ребёнка определённых личностных качеств. Позднее появляется сюжетно-ролевая игра, в которой ребёнок копирует способы обращения людей с предметами и общения друг с другом в различных ситуациях.

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребёнка серьёзной психологической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, не травматичным.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Проблема социальной адаптации ребёнка не нова, однако до сих пор остаётся одной из актуальных в силу трансформации определённых ценностных ориентаций и в социальной политике государства, и в процессе воспитания детей. Социальная адаптация ребёнка перестаёт рассматриваться в биологическом аспекте приспособления индивида к новым условиям окружающей среды.

Перерастая рамки проблемы приспособления ребёнка к новой социальной ситуации в ДООУ, она выходит в совершенно иную плоскость изучения.

- Как максимально адаптировать ДООУ к потребностям и интересам конкретного ребёнка?
- Как организовать педагогический процесс в ДООУ в ходе адаптации ребёнка к новым условиям?
- Как включать детей, не посещающих ДООУ, в общий контекст возрастного развития?

Проблема адаптивности в современном обществе очень актуальна и значима. На ранних этапах развития личности основные механизмы социализации и жизнеосуществления базируется на психофизиологических возможностях детского организма интегрироваться в контекст определённой социальной ситуации развития. Определяя социальную адаптацию как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, исследователи подчёркивают, что сущность человека такова, что он занимает активную по отношению к ситуации позицию и преобразует условия в большей степени, нежели собственную природу.

Перед работниками ДООУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно сегодня постоянно доказывать свою привлекательность, необходимость. И в связи с этим перспективной моделью дошкольного образования, позволяющей обеспечить доступность образовательных услуг детских садов для семей с разным уровнем доходов, повысить конкурентоспособность ДООУ, повысить профессионализм педагогического коллектива становятся группы кратковременного пребывания детей.

Постановка проблемы:

Ранний возраст является одним из наиболее ответственных периодов жизни человека, когда формируются фундаментальные способности, определяющие дальнейшее его развитие. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

В настоящее время у подавляющего большинства детей раннее детство проходит в семье. Семейное воспитание действительно является оптимальным для маленького ребёнка, поскольку любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются необходимыми условиями нормального развития ребёнка и его хорошего эмоционального самочувствия.

Однако не все родители понимают возрастные особенности детей до 3 лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия. Прямым следствием такого «неумения» родителей является нарастание тревожных проблем, связанных с психическим здоровьем и развитием детей. Детское учреждение, имея специалистов – педагогов, психолога должно защитить ребёнка от стрессовых ситуаций в условиях семьи.

Именно детское учреждение может выступить в качестве надёжного амортизатора в снятии эмоционально-отрицательных состояний, как с детей, так и с родителей. Это серьёзная социальная помощь семье.

Наблюдая детей воспитывающихся в нашем ДОУ, педагогами выделен ряд проблем, с которыми дети поступают в детский сад:

- Проблема адаптации ребёнка к ДОУ;
- Низкий уровень нервно-психического развития детей, поступающих из семьи в ДОУ;
- Педагогическая некомпетентность родителей.

Изучив социальную ситуацию, выявив семьи, нуждающиеся в квалифицированной помощи специалистов, мы начали задумываться о внедрении новых вариативных форм дошкольного образования.

Уже с 2010 года мы используем новые способы привлечения родителей детей, не посещающих детский сад к услугам образовательного учреждения. Это, уже ставшие традиционными, Дни открытых дверей. И консультативная помощь в области обучения и воспитания детей.

Организационная маркетинговая сеть по изучению потребности родителей в организации социальной адаптации детей (и родителей) к условиям ДОУ позволила нам осуществить идею создания группы кратковременного пребывания для детей от 1 года до 1,5 лет «Ясли для малыша – школа для мамы».

Специфика воспитательно-образовательной работы группы кратковременного пребывания направлена на решение проблемы оказания квалифицированной помощи молодым семьям из различных социальных слоёв населения в воспитании детей раннего возраста, не посещающих детский сад, и отвечает современным требованиям дошкольного образования.

Критерии измеряющие результат:

- Устойчивый спрос на услуги созданной группы с тенденцией роста по мере развития.
- Качество предлагаемых услуг, высокий уровень обслуживания.
- Компетентность педагогического состава.
- Разработанная методическая основа внедрения вариативной формы работы в практику.
- Стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента.

Положительный эффект при реализации проекта:

• На основе проведённых занятий ребёнок и родители будут готовы к приходу в группы детского сада по следующим компонентам.

Ребёнок:

- Коммуникативная готовность.
- Познавательная готовность.

- Самостоятельность в выполнении действий.
- Эмоционально-положительное отношение к детскому саду.

Родитель

- Получение педагогических и психологических знаний родителями, а так же создание мотивации на сотрудничество с педагогами ДОУ.
- Создание единого образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений родителей детей раннего возраста не посещающих детский сад, и педагогов ДОУ.

Педагог

- Мотивационная и педагогическая готовность педагогов ДОУ к поиску и внедрению новых эффективных методов обновления содержания и образования детей раннего возраста в условиях ГКП.
- Повышение положительного рейтинга детского сада.

Механизм реализации проекта:

Срок реализации программы: октябрь – май

Состав участников проекта:

- Дети раннего возраста от 1 года до 1, 5 лет.
- Родители детей.
- Администрация ДОУ.
- Педагог – психолог.
- Музыкальный руководитель.
- Педагоги.

Материальное обеспечение.

- Музыкальный зал (ТСО, шумовые музыкальные инструменты, игрушки и куклы кукольного театра)
- Спортивный зал (спортивное оборудование)
- Кабинет педагога-психолога (методологический материал необходимый для занятий с детьми и консультирования родителей)
- Сенсорная комната (развивающие дидактические игры, игрушки, мягкая игровая модульная мебель).

Образовательный процесс:

Образовательная деятельность проводится в игровой форме, малыш совместно с мамой. Важно! При проведении занятий используется валеологический мониторинг и контроль, позволяющий отслеживать изменения физиологических параметров в ребёнке и чётко дозировать время и нагрузку. Занятия для этой возрастной группы проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Смена деятельности в течении пребывания ребёнка в ДОУ четко регламентируется согласно гигиеническим требованиям и предотвращения перегрузки. Количество детей в группе – до 10.

Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с ребёнком, без психологического принуждения, опираясь на интерес к содержанию и форме деятельности, активизируя своим партнёрским участием. На занятиях родители выступают как полноправные участники процесса. У родителей формируется правильный стиль взаимодействия с ребёнком, с другими родителями и детьми; предпосылки к дальнейшему успешному посещению ДОУ.

Цель:

Создание условий для разработки и реализации вариативной формы развития партнёрских отношений между детским садом и родителями.

Задачи:

1. Изучить социальную ситуацию, выявить семьи нуждающиеся в квалифицированной помощи специалистов.

2. Организовать услуги дошкольного образования для обеспечения ранней социализации детей и адаптации их поступления в детский сад.

3. Разработать систему развивающих занятий с детьми, создать коллекцию материалов по работе с родителями и педагогами по этой теме.

4. Приобщать родителей к процессу развития ребёнка путём организации содержательного общения с ним; реализации роли «первых педагогов для своих детей».

5. Помочь ребёнку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него обстановки. Новым требованиям, новой организации жизни; вызвать положительные эмоции от посещения детского сада.

6. Развивать социальную компетентность всех участников педагогического процесса.

План-график реализации программы.

1 блок «Диагностический» - сентябрь

- Организация мониторинга уровня развития детей раннего возраста (диагностика).
- Проведение маркетинговых исследований с целью определения заказа родителей (анкетирование).

- День открытых дверей. Рекламная компания. Презентация услуг для семей, имеющих ребёнка раннего возраста, не посещающего детский сад.

- Создание нормативно-правовой основы организации группы кратковременного пребывания.

- Подготовка материально-технической базы.

- Разработка программно-методического комплекта:

- *перспективный план педагогической деятельности между педагогом и родителями;

- *перспективный план занятий с детьми и родителями;

- *диагностический материал;

- *консультирование родителей специалистами ДООУ (по запросу).

- Проведение мониторинга. Составление плана работы на следующий год.

- Организация библиотечки для родителей.

2 этап «Содержательный» - октябрь – май

Перспективный план работы с родителями группы КП.

| Период | Содержание | Ответственный |
|---------|--|---------------|
| Октябрь | Ознакомление с помещениями, предназначенными для занятий с детьми: - музыкальный зал; - спортивный зал; - кабинет педагога-психолога; - сенсорная комната. Заключение договоров с родителями, утверждение режима посещения занятий. | |
| Ноябрь | Анкетирование родителей с целью знакомства с условиями воспитания ребёнка в семье: «Воспитательный образ вашей семьи». Мини – лекция, «Какой должна быть жизнь ребёнка, не посещающего детский сад». Тренинговая игра «Давайте познакомимся». | |
| Декабрь | Информационная карта «Какой я родитель». Тренинговая игра «Безусловное принятие ребёнка». Мини-лекция «Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми». Консультация «Особенности общения со сверстниками детей второго года жизни». | |
| Январь | Анкета «Портрет моего ребёнка». Информационная карта «Опасные игрушки». Тренинговая игра в сенсорной комнате «Как играть с | |

| | | |
|-------------|---|--|
| | ребёнком дома». Консультация «Что делать если ребёнок не желает делиться игрушкой». Выставка дидактического материала «Мои первые игрушки» (специальные игрушки, созданные для детей раннего возраста (Аннотация «Сенсорное развитие с игрушкой» | |
| Февраль | Информационная карта. «Прививаем культурно-гигиенические навыки». Консультация «Роль потешки в воспитании культурно-гигиенических навыков». Выпуск буклета «Мойдодыр – вещи нужные для чистоты». Библиотечка для родителей. Тема «Значение фольклора в жизни ребёнка раннего возраста». Аннотация «Как выбрать книжку для малыша» | |
| Март-апрель | Мини -лекция «Как и зачем развивать мелкую моторику». Консультация «Игры с предметами домашнего обихода» (развитие мелкой моторики). Практикум «Помогаем ребёнку освоить пространство» (игра-занятие по развитию движений). Дискуссия на тему «Игры да потехи с детьми дома» (развлечения в семье с использованием потешек, кукольного и настольного театра, слушание песенок и т.д.) | |
| Май | День открытых дверей «Здравствуй малыш». Знакомство с группами и педагогами раннего возраста. Анкетирование «Характер эмоционального состояния и поведения ребёнка» (итоговое) Проведение мониторинга совместно с родителями «Результаты адаптационного периода» Круглый стол. Обмен семейным опытом воспитания. Оценка работы ГКП родителями. Выставка первых творческих работ детей «Первые лучики». | |

Перспективный план работы с детьми раннего возраста в группе кратковременного пребывания «Ясли для малыша, школа для мамы»

Занятия проводятся на протяжении часа в присутствии мамы (папы) в занимательной игровой форме.

Часовое занятие разделено на блоки:

- Минутка с родителями
- Познавательный
- Музыкально-ритмический
- Творческий

Каждый блок содержит следующие виды деятельности:

Минутка с родителями.

1. Информационный материал.
2. Практическое занятие.

Познавательный.

1. Работа с картинками;
2. Действие с предметами;
3. Сенсорные игры;
4. Пальчиковая гимнастика;
5. Театрализация по сказкам;

6. Речевые и двигательные упражнения, речевые игры.

Творческий.

1. Рисование.

Музыкально-ритмический

1. Слушание музыки;

2. Музыкальные движения;

3. Подвижные игры.

Задачи педагогов.

1. Установить с ребёнком такие отношения, чтобы д/с вызвал положительные эмоции.

Показатели достигнутой цели:

- Ребёнок охотно идёт в детский сад;
- Улыбается, радуется, когда видит педагогов
- Обращается за помощью к педагогу.

2. Помочь ребёнку привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней.

Показатели достигнутой цели:

• Ребёнок знает, где расположен музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, игровая сенсорная комната.

- Знает, где находятся предметы для игр

3. Помочь ребёнку привыкнуть к новой для него организации жизни.

Показатели достигнутой цели:

- Ребёнок легко подчиняется необходимым режимным моментам
- Сохраняет хорошее настроение

4. Помочь ребёнку установить взаимоотношения со сверстниками.

Показатели достигнутой цели;

- Ребёнок охотно играет с другими детьми.
- Спокойно относится к тому, что игрушками играет не только он один.

Перспективный план работы.

октябрь.

1 неделя.

• Сборы. Приветствие. Знакомство с пространством, с предметной средой, с педагогом-психологом.

- Игра с куклой «кто к нам в гости пришёл».

Цель: создать благоприятную эмоциональную обстановку, привлечь детей к общению с взрослым.

- Двигательное упражнение «Зашагали ножками» (ходьба под музыку)

Цель: обучать простейшим движениям под музыку; развивать слуховое восприятие.

- Игровая свободная деятельность в сенсорной комнате.

- Индивидуальная работа с родителями тренинговая игра « Давайте познакомимся»

Домашнее задание: Игровые действия с куклой-укладывание спать, убаюкивание (закрепление последовательности умывания, раздевания.

2 неделя.

- Приветствие. Упражнение « Кто к нам пришёл?» с озвученной игрушкой.

Цель: привлечь ребёнка к общению с взрослым.

- Пальчиковая игра « Этот пальчик мама»

Цель: стимулирование речевого и умственного развития.

- Игра-занятие по развитию движений «Догони меня»

Цель: учить детей ходьбе с различными заданиями.

- Музыкальная деятельность. Упражнение « Где наши ручки»

Цель: обучение простейшим движениям.

• Индивидуальная работа с родителями. Мини-лекция « Какой должна быть жизнь ребёнка не посещающего д/с.

Домашнее задание: Закрепить пальчиковую игру «Этот пальчик мама». Катание мяча из положения сидя.

3 неделя.

- Приветствие. Упражнение «Здравствуй малыш»

Цель: эмоциональный настрой ребёнка и родителя.

- Игра-занятие по сенсорному развитию «Матрёшка в гости к нам пришла»

Цель: учить ребёнка действию с предметом.

- Двигательная деятельность. Игра. «Прятки» (найти матрёшку и принести маме.)

Цель: развивать внимание, упражнять в ходьбе.

- Свободная игровая деятельность.

- Индивидуальная работа с родителями. Анкетирование «Воспитательный обзор вашей

семьи»

Домашнее задание: Совместные игры с пирамидками, кубиками, шариками, прищепками.

4 неделя.

- Приветствие. Упражнение «Здравствуй, малыш!»

- Слушание русской народной мелодии по выбору.

Цель: развивать умение слушать и реагировать на музыку.

- Танцевальное упражнение «Маршируем дружно»

Цель: развивать ритмические движения.

- Игра-занятие по речевому развитию «Ладушки- ладушки»

Цель: развивать умение слушать стимулирование речевого развития.

- Игровая свободная деятельность (физкультурный зал).

- Индивидуальная работа по запросу родителей.

Домашнее задание: Повторить потешку «Ладушки-ладушки» (подражание движениям).

Ноябрь

1 неделя.

- Приветствие. Упражнение «Кошка к нам пришла»

Цель: установить эмоционально-положительный контакт. Познакомить с игрушкой.

- Игровая ситуация. «Позовём кисоньку»

Цель: предоставить ребёнку возможность поиграть с игрушкой.

- Чтение потешки «Киска»

Цель: формировать у детей умение и желание подражать движениям и звуко сочетаниям

- Игра-занятие по развитию движения на прогулке «Догони меня».

Цель: способствовать развитию координации движений.

- Индивидуальная работа с родителями. Тренинговая игра «Безусловное принятие

ребёнка»

Домашнее задание: Повторить потешку «Киска» (подражание движениям и звуко сочетаниям).

2 неделя.

- Приветствие. Игровое упражнение «Чудесный мешочек».

Материал: шарики разного цвета.

Цель: вызвать у детей радость, интерес к цветному восприятию предмета.

- Игра-занятие по сенсорному развитию «Собери шарики в мешочек».

Цель: учить выполнять действия по показу, продолжать знакомить с цветом.

- Творческая деятельность. Рисование мальчиками «Цветные шарики».

Цель: вызвать интерес к рисованию пальчиком.

- Игра-занятие по развитию движения в спортивном зале «Перешагни кубик».

Цель: развивать умение перешагивать предметы, сохранять равновесие.

• Индивидуальная работа с родителями мини-лекция «Особенности общения детей с разного возраста с взрослыми».

Домашнее задание: Игры с воздушным шариком-подуть, покачать, поднять, подбросить.

3 неделя.

- Приветствие. Сюрпризный момент. «В гости пришла, Курочка Ряба».

Цель: Обогащать детей впечатлениями и вызвать интерес к рассматриванию игрушек.

Способствовать накоплению зрительного и осязательного опыта.

- Игра-занятие по ознакомлению с окружающим и развитию речи.

1. Показ сказки «Курочка Ряба» театр игрушек.

2. Упражнение в звукоподражании (ко-ко)

Цель: вызвать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от просмотра театра игрушек, использовать игрушку с целью концентрации внимания и понимая речи взрослого; побуждать к звукоподражанию.

- Игра-развитие «Играем с курочкой в прятки»

Цель: вызвать у детей удовольствие от игры и совместной деятельности с другими детьми.

• Игра-занятие по развитию движений на прогулке по мотивам р.н. песенки «Вышла курочка гулять» (ходьба, притопывание, прихлопывание, приседание).

Цель: обучить простейшими движениями, развивать чувство ритма, слуховое воспитание.

Домашнее задание: Прочитать книжку «Курочка-Ряба». Рассмотреть картинки, способствовать узнаванию знакомого образа.

4 неделя

Приём на участке детского сада.

«Здравствуй, солнышко!»

Цель: продолжать работу по установлению с детьми эмоционально-положительного контакта при знакомстве с солнышком.

• Физкультминутка на воздухе «Солнышко» с использованием потешки «Солнышко вёдрышко» (призывные махи руками, хлопки в ладоши)

Цель: продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности; формировать у детей желание и умение подражать движениям.

- Творческая деятельность.

Рисование пальчиком на песке солнышко (дорисовывание лучиков)

Цель: развивать мелкую моторику рук. Учить рисовать пальчиком короткие линии.

• Свободная игровая деятельность в сенсорной комнате (с мягкой игровой модульной мебелью).

- Индивидуальное занятие с родителями (по заявке).

Домашнее задание: Повторить потешку «Солнышко-вёдрышко» с движениями.

Декабрь

1 неделя.

- Приветствие. Сюрпризный момент «Давайте знакомиться с зайчиком».

Цель: познакомить с игрушкой, обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие игрушки с ребёнком. Дать зайчику имя. Организовать игровую ситуацию, при которой игрушка будет отзываться на имя.

- Игровая деятельность «Зайчик в гости к нам пришёл».

Цель: способствовать владению детьми игровыми действиями, отражающими известные им жизненные ситуации (кормление, укладывание спать). Понимать речь и учиться звукоподражанию при укачивании игрушки (аа-а;аа-а).

- Творческая деятельность.

Рисование пальчиками «Травка для зайчика».

Цель: продолжать вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности.

Индивидуальная работа с родителями.

Анкета «Портрет моего ребёнка».

- Игра-занятие по развитию движений.

1. Игра «Зайка серенький сидит» **Цель:** создать радостное настроение, способствовать развитию координации движений. Учить подпрыгивать, хлопать в ладошки, убежать.

2. Прыжки на большом мяче (при поддержке), как зайчики.

Домашнее задание: Поиграть с игрушкой зайчиком. Игровые задания: угостим зайчика чаем; уложим зайчика спать; построим зайчику домик.

2 неделя.

- Приветствие. Сюрпризный момент «Машина с кубиками»

Цель: установить эмоционально-положительный контакт и вызвать интерес к совместной деятельности с взрослым.

- Игра-занятие по сенсорному развитию. «Построим башенку из кубиков».

Цель: научить детей накладывать кубик на кубик, строить башенку.

- Дидактическая игра «Машинка собирает кубики».

Цель: обучать действиям с грузовой машинкой; продолжать знакомить с цветом.

- Подвижная игра «Найди машинку».

Цель: закреплять знакомые уже детям игровые действия и побуждать к их повторению.

• Свободная игровая деятельность в сенсорной комнате с дидактическими игрушками (пирамидки, шарики, кубики, вкладыши и др.)

• Индивидуальная работа с родителями. Тренинговая игра «Как играть с ребёнком дома».

Домашнее задание: Игры с машинкой и кубиками на закрепление действий, цвета.

3 неделя.

Приветствие. Игровые упражнения «Кто к нам пришёл» (собачка)

Цель: Установление эмоционально-положительного контакта; знакомство с игрушкой.

- Игра-занятие по ознакомлению с окружающим и развитию речи.

1. Игра на внимание «Найди собачку и принеси маме».

Цель: развивать внимание, память.

2. Игра на звукоподражание

Я собачку так люблю,

О ней песенку пою!

Гав-гав, гав-гав.

Цель: имитация голоса собачки.

3. Игра «У собачки гости» с набором настольных игрушек (кошка, курочка, петушок, цыплёнок, собачка).

Цель: взаимодействие ребёнка с игрушками, поощрением ребёнка.

4. Физкультминутка «Мы идём в гости к собачке». Ходьба по порожке с перешагиванием через кубики.

Цель: развивать умение перешагивать предметы, сохранять равновесие.

5. Дид. Игра «Кто как кричит» (с использованием набора игрушек).

Цель: учить звукоподражанию, узнавать и называть игрушки.

• Индивидуальная работа с родителями. Консультация. «Что делать если ребёнок не желает делиться игрушкой».

Домашнее задание: Рассматривание картинок, книжек с домашними животными.

Узнавание и называние животных со звукоподражанием.

4 неделя.

• Приём на участке. Приветствие. Минутка с природой. Наблюдение за голубями, покормить их зёрнышками, посмотреть, как они клюют.

Цель: вызвать у детей положительные эмоции; побуждать к звукоподражанию «гули-гули-гули».

- Подвижная игра «Птички по потешке»

Прилетели птички,

Птички-невелички,

Всё летали, всё летали,

Крыльями махали.

На дорожку прилетели,

Зёрнышки клевали.

Цель: учить передавать движения птичек, содействовать развитию основных движений.

- Игра-задание в музыкальном зале.
- 1. Рассматривание звучащей игрушки «Птичка»
- 2. Слушание музыки (на усмотрение муз. Руководителя)
- 3. Игра на деревянных ложках.

Цель: развивать чувство ритма, способствовать развитию слухового восприятия, внимания. Учить звукоподражанию.

- Пальчиковая игра «Сорока - белобока»

Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику; речь.

- Свободная игровая деятельность в сенсорной комнате.
- Индивидуальная работа с родителями. Консультация «Как играть дома с музыкальными игрушками».

Домашнее задание: Закрепить пальчиковую игру «Сорока – белобока». Игры с музыкальными игрушками.

Январь.

1 неделя.

- Приём на участке. Приветствие. Утро радостной всейречи с одуванчиком. Показать детям цветок и листочки. Полюбоваться одуванчиками.

Цель: установить с детьми эмоционально-личностный контакт. Продолжить знакомство с жёлтым цветком и зелёным цветком.

- Игра-занятие по развитию движений в спортивном зале.

1. Ходьба с помощью взрослого по доске приподнятой одним концом от пола на 10см вверх и спускаться вниз.

2. Пролезания в обруч (диаметром 50см).

3. Подвижная игра «Догони мяч».

Цель: учить детей ходьбе с различными заданиями; развивать двигательную активность, равновесие; упражнять в ползании и ходьбе.

- Спортивная игра «Брось мячик»

Цель: учить детей бросать мячик диаметром 6см вдоль.

Игра «Соберём мячики»

Цель: обучать ребёнка целевым действиям с предметом.

- Качание ребёнка взрослым на мячефитболе.

Цель: создать радостное настроение.

- Свободная игровая деятельность. Консультация по запросу родителей.

Домашнее задание: катание мяча друг другу, бросание вдаль из исходного положения стоя.

2 неделя.

- Приветствие. Сюрпризный момент «В гости к нам пришла матрёшка».

Цель: продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние.

- Игра-занятие по сенсорному развитию.

1. Дидактическая игра «Матрёшки»

Цель: учить раскрывать матрёшки, выстраивать их в ряд и снова вкладывать друг в друга.

2. Дидактическая игра «Большие и маленькие матрёшки».

Цель: учить обращать внимание на размеры предмета и понимать слова «большой – маленький».

3. Физкультминутка «Матрёшки!» на слова стихотворения.

Мы весёлые матрёшки,

Ладушки, ладушки.

На ногах у нас сапожки,

Ладушки, ладушки.

Цель: развивать произвольного внимания и умения имитировать слова стихотворения.

- Дидактическая игра «Домик для матрёшки».

Цель: формировать умение различать однородные предметы (красные и синие, кубики – домики) по цветам.

- Творческая деятельность. Рисование пальчиками «Горошки на платье матрёшки».

Цель: продолжать учить действовать с краской; развивать мягкую моторику пальцев.

- Индивидуальная работа с родителями. Посещение выставки «Мои первые игрушки»

знакомство с интонацией «Сенсорное развитие с игрушкой».

Домашнее задание: закрепление понятий «большой – маленький» на предметах домашнего обихода.

3 неделя.

• Приём на участке. Утро радостной встречи с травушкой – муравушкой. Со словами «Травушка – муравушка со сна поднялась провести ладошками по травке (нежная, мягкая, земная).

Цель: продолжать развивать целенаправленное внимание; положительное – эмоциональное состояние.

- Игра-занятие по ознакомлению с окружающим и развитию речи.

1. Сюрпризный момент - игрушка петушок. Знакомство.

Цель: развивать интерес к игрушке; обеспечивать лично – ориентированное взаимодействие (погладить, взять на ручки).

2. Чтение потешки «Петушок – петушок» или «Петя, Петя, Петушок»

Цель: продолжать вызывать у детей понимание смысла потешки.

3. Физкультминутка. Игра «Прятки» с петушком

Цель: способствовать развитию двигательной активности.

4. Рассматривание иллюстрация Ю.Васнецова «Петушок». Упражнение «Вот такой петушок» (повторить позу петушка на крику петушка ку-ка-ре-ку).

Цель: побуждать детей узнавать знакомых животных на картинке и называть их; упражнять в звукоподражании. Продолжить знакомство с красным цветком

5. Театр игрушек по потешке «Петя, Петя, Петушок» с показанием имени каждого ребёнка.

Цель: создать положительную эмоциональную атмосферу общения с детьми.

• Индивидуальная работа с родителями «Роль потешки в воспитании культурно-гигиенических навыков

Домашнее задание: рассматривание картинок с изображением петушка, курочки, цыплят, утят, гусей. Закрепление названия домашних животных, звукоподражание.

4 неделя.

• Приветствие. Игровое упражнение «Кто к нам пришёл» (использовать набор настольных игрушек уже знакомых детям).

Цель: обогащать детей впечатлениями и вызвать интерес к рассматриванию и называнию знакомых игрушек.

- Развлечение детей «Игры для потехи» в музыкальном зале.

• Театр игрушек «Концерт маленьких игрушек»

1. Слушание песенок «Курочка»; «Кошечка» с танцевальными движениями.

2. Чтение знакомых потешек от имени игрушек.

- Игра «Где звенит колокольчик»

- Хороводная игра «Зайка шёл»

- Музыкальная игра «Матрёшки танцуют»

- Музыкальная игра «Греми погремушка».

Цель: продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от развлечения, желание самим принимать участие.

- Индивидуальная работа с родителями. Консультация по требованию.

Домашнее задание: игры с игрушками дома с пением песенок, потешек, движениями под музыку.

Февраль.

1 неделя.

Приветствие.

Цель: обогащение детей различными впечатлениями, эмоциональными переживаниями.

• Сюрпризный момент: снести красивую изготовленную бабочку на палочке, поздороваться с бабочкой, рассматривать её.

Подвижная игра «Догонялки».

Цель: способствовать двигательной активности, развивать игровые навыки и произвольность поведения.

• Пальчиковая игра «Бабочка»

Бабочка порхает, пляшет

Крылышками тихо машет.

(махать кистями рук, подражая полёту бабочки)

Цель: развивать моторику рук.

• Игра-занятие по развитию движений в спортивном зале.

1. Игровое задание «Беги к бабочке» (упр. лёгким беге).

2. Игровое задание «Достань бабочку» (упражнять с подпрыгиванием)

3. Игровое упражнение «Идите к бабочке» (овладение навыками ходьбы в прямом направлении).

• Обучающая игра в сенсорной комнате.

Полетела, полетела, на носик (ушки, голову) села.

Цель: закреплять умение детей показывать называемые части тела человека.

• Практикум «Помогаем ребёнку освоить пространство» (развитие движений).

Домашнее задание: закрепление пальчиковой игры «Бабочка». Изготовление бумажной бабочки. Артикуляционная гимнастика «Подуй на бабочку».

2 неделя.

• Приветствие. Сюрпризный момент: внесение игрушки лошадки. Знакомство с игрушкой, рассматривание. Чтение стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».

Цель: обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие игрушки с ребёнком.

• Подвижная игра «Едем в гости».

Цель: способствует двигательной активности и развивает понимание речи.

• Игра-занятие по музыкальному развитию.

1. Слушание музыки «Лошадка» (цоканье язычком).

Цель: развивать чувство ритма, слухового восприятия, внимания.

2. Ритмопластика «Лошадка»

Цель: обучать простейшим движениям, звукоподражанию.

3. Игра на деревянных ложках со звукоподражанием «Цок – цок».

Цель: учить стучать ложками одна о другую с ритмическим сочетанием «Цок – цок»

• Творческая деятельность. Рисование пальчиками «Угостим лошадку травкой».

Цель: продолжать учить рисовать краской; закрепить зелёный цвет.

• Индивидуальная работа с родителями. Мини – лекция «Как и зачем развивать мелкую моторику».

Домашнее задание: свободное рисование пальчиками. Игра с колокольчиком.

3 неделя.

• Приём на участке. Приветствие. Чтение потешки «Дождик, дождик, кап – кап – кап»

Цель: продолжать вызывать интерес к фольклёру, понимать литературное произведение.

• Подвижная игра «Дождик и солнышко»

Цель: дать детям возможность побегать и повеселиться; создать радостное настроение.

• Игра-занятие по ознакомлению с окружающим и развитию речи.

1. Чтение потешки «Дождик, дождик», (одновременно полевая детская лейкой песок в песочнице).

Цель: удовлетворять потребности детей в получении различных впечатлений (слуховых, зрительных, тактильных); обогащать эмоциональные переживания.

2. Игра с водой «Плавают уточки»

Цель: вызвать у детей желание поиграть с водой. Побуждать детей выделять игрушки любящие воду.

- Творческая деятельность. Рисование пальчиком «Дождик»

Цель: продолжать учить наносить пальчиком ритмический рисунок. Закрепить синий цвет.

- Индивидуальная работа с родителями. Консультация «Игры с предметами домашнего обихода».

Домашнее задание: закрепление потешки «Дожди – дождик» (речевое развитие). Игры с водой и разнообразными предметами.

4 неделя.

- Приём детей. Приветствие. Сюрпризный момент. Внесение воздушных шариков разных цветов. Игра с воздушными шариками.

Цель: познакомить детей с качеством предмета: лёгкий, круглый, воздушный. Учить при помощи нитки притягивать шарик к себе. Закрепить цвета.

- Игра-занятие по сенсорному развитию.

1. Игра «Волшебный мешочек» с разноцветными шариками.

Цель: расширять сенсорный опыт, закреплять умение вынимать шары, перекладывать их; закреплять цвета.

2. Игра «Принеси большой(маленький) шарик.

Цель: развивать внимание; учить понимать слова «большой – маленький»

3. Физкультминутка с воздушными шариками «Поймай шарик»

4. Обучающая игра «Прокати шарик в ворота»

Цель: учить выполнять действия по показу, продолжать знакомиться с цветами.

5. Игра «соберём шарик»

Цель: подвести к пониманию того, что игрушки надо убрать на место. Продолжать учить выполнять действия по показу; маленькие шарики в мешочек, большие привязать к полочке.

- Свободная игровая деятельность с сенсорными игрушками.

- Работа с родителями. Дискуссии на тему «Игры да потехи с детьми дома».

Домашнее задание: Игр с предметами круглой формы. Закрепить понятие «большой – маленький»; цвета.

Март

1 неделя.

- Приём детей. Приветствие. Сюрпризный момент – к детям пришёл медвежонок с забинтованной ногой. Знакомство с медвежонком, рассматривание. Чтение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол...».

Цель: обогащать эмоциональные переживания детей, показать детям, как можно пожалеть медвежонка (прижать к себе, погладить).

- Подвижная игра «Мы топаем как мишка» по стихотворению

Мы топаем как мишка;

Топ – топ, топ – топ!

Мы хлопаем, как мишка;

Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп!

Лапы вверх мы поднимаем,

На другие приседаем

И от мишки убегаем!

Цель: развивать двигательную активность умение имитировать слова стихотворения.

- Игра занятие на развитие движения в спортивном зале.

1. Игровое задание «Доползи до медвежонка» (ползание по дорожке на расстоянии 2м)

2. Игровое задание «Идите к мишке» (ходьба в прямом направлении)

3. Игровое задание «Поиграй с мишкой в мячик (бросание мячика вдаль)

4. Игровое задание «Догони мишку» (лёгкий бег, ходьба за педагогом).

Цель: содействовать овладению детьми навыка ходьбы в прямом направлении, упражнять в ползании и бросании мяча, развивать двигательную активность.

- Работа с родителями. День открытых дверей «Здравствуй малыш»

Домашнее задание: повторить стихотворение А.Барто «Уронили мишку на пол».

2 неделя.

- Приём детей. Приветствие. Сюрпризный момент. Вынести красную коробочку с погремушками. Дидактическая игра «Что в коробке лежит»

Цель: развивать целенаправленное внимание; зрительное и слуховое восприятие.

- Подвижная игра «Догони погремушку»

Цель: способствует развитию целенаправленной двигательной активности.

- Игра-занятие по музыкальному развитию.

1. Музыкальная игра «Как гремят наши погремушки»

Цель: учить действовать с музыкальными инструментами.

2. Танцуем под музыку с погремушками

Цель: развивать интерес к музыке, установить взаимосвязь музыки и движений.

3. Обучающая игра «Музыкальные инструменты»

Цель: формировать интерес к музыкальным инструментам (бубен, барабан, деревянные ложки, колокольчик, погремушки)

4. Свободные игры с музыкальными инструментами под пение песенок

Дили – дили, дили – дили,

Погремушки нам купили.

У Маринки, у Танюшки

И у Вовы погремушки.

И звенит со всех сторон:

Дили-дили-дили-дон!

- Игра «Соберём погремушки в красную коробочку»

Цель: продолжать учить убирать игрушки на место.

- Индивидуальная работа с родителями. Анкетирование, характер эмоционального состояния и поведения ребёнка.

Домашнее задание: музыкально-ритмическое развитие. Игра с погремушкой.

3 неделя.

- Приём детей. Приветствие. Минутка радостной встречи: в гости пришла кукла. Игровое упражнение «Кто к нам пришёл». Рассматривание куклы, знакомство. Дать кукле имя.

Цель: познакомить с игрушкой; организовать игровую ситуацию, при которой игрушка будет отзываться на имя.

- Игра-занятие по ознакомлению с окружающим и развитию речи.

1. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» (большой конструктор).

Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, раскладывать кирпичики, закрепляя: это стол, стульчик, кровать. Формировать интерес к конструированию.

2. Дидактическая игра «Укладываем куколку»

Цель: закреплять знакомые детям игровые действия и побуждать к их повторению.

3. Дидактическая игра «кукла заболела» (заплакала в кровати, дети её жалеют). Чтение стихотворения

Тихо, тихо. Тишина.

Кукла бедная больна.

Кукла бедная больна,

Просит музыки она

Спойте, что ей нравится

И она поправится.

4. Танец с куклой под музыку.

Цель: воспитывать доброжелательные отношения к окружающим; побуждать к движениям под музыку; приучать слушать и понимать короткие стихи.

- Работа с родителями. Круглый стол. Обмен семейным опытом.

Домашнее задание: Разнообразные игры с куклами. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

4 неделя.

- Приём детей. Приветствие. Заключительные игры-занятия.
- Музыкальный зал. Встреча с игрушками. Хоровод «Жили – были игрушки». Ходьба

под музыку по кругу со словами:

Жили – были игрушки

На лесной опушке,

Жили – были игрушки

В беленькой избушке.

Мыли свои ушки,

Мыли свои лапочки,

Наряжались игрушки,

Надевали тапочки.

Дети танцуют с игрушками под весёлую музыку.

- Спортивный зал.

Подвижные игры на развитие движений с игрушками.

- Сенсорная комната.

Свободная игровая деятельность. Игра на развитие моторики.

- Сюрпризный момент. Игрушки прощаются, дарят детям маленькие подарки.

3 этап

«Обобщающий».

- Поведение практических итогов реализации проекта
- Оценка работы ГКП родителями, итоги мониторинга качества данной услуги.
- Выставка детских работ «Первые лучики».

Перспективы развития проекта.

- Проект будет иметь ежегодное продолжение.
 - Введение новых форм работы с детьми, не посещающими детский сад;
1. Родительские семейные клубы.
 2. Организация досуговой деятельности для детей, не посещающих детский сад.

Распространение результатов:

- Информация о результатах проекта будет распространяться с помощью СМИ (газеты,

Интернет – на сайте детского сада).

- Консультация всем желающим по реализации данной программы.