

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 55 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧУДЕСНИЦА» Г. ВОРКУТЫ  
«Быдсяма 55 №-а челядьбс видзанін «Чудесница»  
школабдз велодан муниципальной сьомкуд учреждение Воркута к.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №55 комбинированного вида»  
г. Воркуты  
Протокол № 3 от 23.03.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №55 комбинированного  
вида»  
г. Воркуты  
№ 25-М/05-03 от 25.03.2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
с Советом родителей  
МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида»  
г. Воркуты  
Протокол № 2 от 22.03.2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №55 комбинированного вида» «Чудесница» г.  
Воркуты  
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

г.Воркута, 2021год

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования разработано для детей группы компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата, (НОДА) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №55 комбинированного вида «Чудесница»» г.Воркуты (далее Положение) разработано и утверждено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального Закона 273-ФЗ от 21.12. 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об Утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы, и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.1.3648-20.) от 28.09. 2020г.

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрено решением Федерального учебного методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17.

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты,

1.2. Данное Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки Программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения.

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью определенной категории, с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей ребенка.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с особыми образовательными потребностями, а также на основе примерной адаптированной программы зарегистрированной на сайте Федерального института развития образования.

1.5. Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью с учетом рекомендаций МБУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Воркуты, Индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида.

1.6 АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников Учреждения в группах компенсирующей направленности и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение, укрепление и коррекцию здоровья детей дошкольного возраста.

1.7. АОП разрабатывается рабочей группой, сформированной из числа педагогических работников Учреждения, рассматривается и принимается на заседаниях Педагогического совета, утверждается приказом заведующего Учреждения.

1.8. АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Выбор языка образования – русского языка как государственного языка – осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

1.9. Реализация АОП не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

1.10. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.11. Презентация Программы размещается на сайте Учреждения.

1.12. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА).

## **2. Цели, задачи и принципы реализации программы**

2.1. Цели адаптированной образовательной программы МБДОУ:

-обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка (в том числе с ОВЗ) в получении качественного дошкольного образования;

-сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

-эффективное, гармоничное психолого-физическое развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста с НОДА учитывающее индивидуальные особенности их развития и состояние здоровья через рациональную организацию физической деятельности, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Задачи:

- создание условий развития детей с ОВЗ с НОДА , открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ с НОДА;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников с ОВЗ с НОДА Учреждения;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- - создание благоприятных условий развития детей с ОВЗ с НОДА (в том числе и физического) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ с НОДА .

Совместно с АОП реализуется рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида » г. Воркуты, которая является обязательной частью (структурным компонентом) адаптированной образовательной программы МБДОУ № 55 , определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ № 55 и направлена на решение следующих задач:

- реализация воспитательного потенциала всех участников образовательных отношений с учетом использования ресурсов социального и сетевого партнерства;

- достижение единства и взаимодействия системы общественного воспитания детей от 2 лет до 8 лет, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении, и семейного воспитания, реализуемого родителями (законными представителями) воспитанников;

- координация педагогических усилий работников и родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ № № 55, направленных на воспитание подрастающего поколения.

2.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников Учреждения) и воспитанников Учреждения;

- уважение личности ребенка;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### 2.4. В АОП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком АОП на разных этапах ее реализации.

2.7. В Образовательной программе ДОО определена продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы.

### 3. Требования к структуре программы, ее содержанию

3.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования нормативно-управленческий документ МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Воркуты (далее –Учреждение), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержания, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы наиболее оптимальные и эффективные для каждой возрастной группы) в Учреждении.

3.2. Адаптированная образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, а также создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия воспитанника Учреждения со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.2.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3.2.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.3. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АОП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

3.4. В содержание АОП указываются аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3.АОП дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) от двух до семи лет и обеспечивает их развитие с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающий возможности для его позитивной социализации, его личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.4. Образовательная деятельность по АОП осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с НОДА с сохранным интеллектом. Для детей с ОВЗ и инвалидностью, согласно основному нарушению, специалистами Учреждения разрабатываются Адаптированные образовательные программы дошкольного образования на основании Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и заключениям ГУ РК «Республиканского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», в соответствии с ФГОС ДО, примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования для детей с ОВЗ, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

3.5. Программа обеспечивает позитивную социализацию ребенка, основанную на сотрудничестве с детьми и со взрослыми, поддержку детской инициативы.

3.6. Структура АОП и её объем соответствует требованиям к содержанию образовательной программы ДОУ, предъявляемой в ФГОС ДО

3.7. АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.8. В Обязательной части раскрывается комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии (п.3.2. Положения);

3.9. Часть формируемая участниками образовательных отношений - представлена выбранными и/ или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы или созданные ими самостоятельно), методики, формы организации образовательной деятельности.

3.10. Объем обязательной части Программы занимает не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

3.11. Структура Программы является постоянной и представлена в приложении к Положению.

3.12. Структура Программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательных и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.12.1. Целевой раздел включает следующие структурные компоненты:

пояснительная записка, включающая:

- нормативно – правовые основания;
- цели и задачи, учитывающие особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ;
- принципы и подходы к построению Программы;
- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- планируемые результаты освоения воспитанниками АОП – конкретизируются требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Описывается система педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий, а также особенности организации мониторинга образовательного процесса в рамках внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

3.12.2. Содержательный раздел раскрывает общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, особенности реализации образовательной области «Физическое развитие», содержит перечень используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- Способы и направления поддержки детской инициативы;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ (НОДА);

- система взаимодействия Учреждения с субъектами социального партнерства;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- коррекционная работа в МБДОУ.

Содержание образовательных областей в соответствии с комплексным подходом к решению возрастных задач отражается в Рабочих программах по реализации АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ в соответствии с возрастными характеристиками детей, разрабатываемых как часть АОП и реализуемых в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения. Структура рабочей программы и формы планирования образовательной деятельности разрабатываются рабочей группой Учреждения, рассматриваются и принимаются на заседании Педагогического совета, утверждаются приказом заведующего Учреждения до 1 сентября.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в АОП для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и содержит специальные условия, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа проводится с учётом особенностей развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных или иных программ, разработанных Учреждением самостоятельно.

Данная часть АОП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных (коми региональный компонент), социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют



потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с учётом мнения родителей (законных представителей) воспитанников на основании результатов анкетирования, охват которого составляет 100% родителей (законных представителей) воспитанников и 100%-ых данных выбора программ

3.12.3. Организационный раздел АОП содержит

- материально-техническое обеспечение АОП;
- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.13. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, календарно – тематическим планированием основной образовательной программы Учреждения. Рабочие программы по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Воркуты для детей с НОДА (далее – Рабочая программа) в соответствии с возрастными характеристиками детей, диагностические материалы, являются приложением к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

3.14. Рабочие программы по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты разрабатываются в соответствии с возрастными характеристиками детей, с основной программой дошкольного образования учреждения, в соответствии с комплексным подходом к решению возрастных задач, принципом интеграции образовательных областей, парциальными программами и с учетом регионального компонента (Приложение № 2)

3.15. Рабочая программа воспитания, определяющая содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении, а также календарный план воспитательной работы являются обязательной составляющей частью АОП и оформляются приложением.

#### **4. Презентация адаптированной образовательной программы.**

4.1. Дополнительным разделом АОП является текст ее краткой презентации.

4.2. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) и размещается на сайте ДОУ.

4.3. Структура Презентации:

- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП;
- Используемые Примерные программы;
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

#### **5. Порядок разработки Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений.**

5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов Учреждения, в соответствии с настоящим Положением.

5.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего по Учреждению.

5.3. Проект АОП выносится на обсуждение на заседании Педагогического совета. (При несоответствии АОП установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение

коллегиальным органом о необходимости доработки АОП и утверждается приказом заведующего).

5.4. Программа принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением ежегодно до 1 сентября.

5.5. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу включает следующее.

5.5.1 Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- результаты оценки эффективности педагогических действий и достижения целевых показателей усвоения Программы воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей Программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы по реализации содержания образовательных областей Программы, Календарь жизни Учреждения и т.п
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов Учреждения в рамках их полномочий: Педагогическим советом и Советом родителей Учреждения.

5.5.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АОП по итогам обсуждения Педагогического совета Учреждения, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом по Учреждению «О внесении изменений и(или) дополнений в АОП дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55 комбинированного вида «Чудесница» г. Воркуты».

5.6. Адаптированная образовательная программа, разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью Учреждения.

5.7. Учебно-методические комплекты (далее УМК), необходимые для организации образовательного процесса выбираются педагогами ДООУ из Федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ и региональными органами управления образования.

5.8. АОП разрабатывается на срок не более 5 лет.

6. Требования к условиям реализации АОП

6.1. Требования к условиям реализации АОП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

6.2. Условия реализации АОП Учреждения должны обеспечивать полноценное развитие личности детей с ОВЗ во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

6.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану, укрепление и коррекцию физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников Учреждения;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образовательного учреждения;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ в образовательной деятельности.

6.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы Учреждения.

6.4.1. Для успешной реализации АОП в Учреждении обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника Учреждения и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

6.4.2. При реализации АОП может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником Учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

Психологическая диагностика развития воспитанников ДОУ с ОВЗ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит педагог-психолог. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

6.4.3. В целях эффективной реализации АОП создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей с ОВЗ, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации АОП, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

6.4.4. Учреждение создает возможности:

- для предоставления информации о АОП родителям (законным представителям) воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих

реализацию АОП, в том числе на информационных стендах и сайте Учреждения;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией АОП.

6.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать требованиям санитарного законодательства в области образования.

6.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

6.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, а также территории, прилегающей к Учреждению, приспособленной для реализации АОП, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников с ОВЗ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны, укрепления и коррекции их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

6.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

6.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

6.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

6.6. Требования к кадровым условиям реализации АОП Учреждения.

6.6.1. Реализация АОП обеспечивается руководящими, педагогическими работниками Учреждения, учебно-вспомогательным персоналом. Работники Учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

6.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации АОП определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников с ОВЗ.

6.6.3. Необходимым условием качественной реализации АОП Учреждения является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

6.6.4. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

6.7. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы Учреждения.

6.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требования, определяемые нормами пожарной, антитеррористической безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требования к материально-техническому обеспечению АОП (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

### **7. Требования к результатам освоения АОП**

7.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

7.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации АОП, а также от ее характера, особенностей развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

7.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников Учреждения.

7.4. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7.5. При реализации Программы педагогическими работниками Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

7.6. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

7.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей с ОВЗ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог Учреждения.

7.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников Учреждения.

7.9. Общее руководство реализацией АОП осуществляется руководителем. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, психолого-педагогического консилиума.

### **7. Оформление Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

7.1. АОП оформляется на листах формата А4.

7.2. Технические требования к оформлению Программы:

- текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, шрифт 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, верхнее и нижнее поле 2 см, левое поле – 3 см, правое поле - 1.5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

- титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения (приложение). На титульном листе указывается:

- гриф «принято», «утверждено», «согласовано»;

- название Программы;
- полное наименование учреждения;
- год составления Программы;

7.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением АОП в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения и обновлении информации об образовательном учреждении.

7.4. АОП является обязательной частью документации Учреждения и хранится в кабинете старшего воспитателя до истечения срока реализации для возможности ознакомления всех участников образовательных отношений.

7.5. По истечению срока реализации АОП хранится в архиве Учреждения в течение 1 года.

#### 8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение о АОП является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение №1

к Положению об адаптированной образовательной программе  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Воркуты

Титульный лист Образовательной программы

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 55 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧУДЕСНИЦА» Г. ВОРКУТЫ  
«Быдсяма 55 №-а челядьёс видзанін «Чудесница»  
школабдз велбдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркута к.

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №55  
комбинированного вида»  
г. Воркуты  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МБДОУ «Детский  
сад № 55 комбинированного вида»  
г. Воркуты  
№ \_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

с Советом родителей  
МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида»  
г. Воркуты  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Адаптированная образовательная программа  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №55 комбинированного вида» «Чудесница»  
г. Воркуты детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного  
возраста (4-7 лет) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Структура адаптированной образовательной программы:

**I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1. Целевые ориентиры.
  - 2.2. Система оценки результатов освоения Программы

**II. Содержательный раздел**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- 2.6. Система взаимодействия Учреждения с субъектами социального партнерства
- 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.8. Коррекционная работа в МБДОУ

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### **IV. Краткая презентация Программы**

Приложения:

1. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Воркуты на учебный год
2. Годовой календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Воркуты на учебный год
3. Календарно тематическое планирование образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты
4. Рабочая программа по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет
5. Рабочая программа по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты для детей дошкольного возраста 5-6 лет
6. Рабочая программа по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты для детей дошкольного возраста 4-5 лет
7. Система педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий.



Приложение №2

к Положению об адаптированной образовательной программе  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 55 комбинированного вида «Чудесница»г. Воркуты

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №55  
комбинированного вида»  
г. Воркуты  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом заведующего МБДОУ «Детский  
сад № 55 комбинированного вида»  
г. Воркуты  
№ \_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНА**  
с Советом родителей  
МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида»  
г. Воркуты  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа  
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №55 комбинированного вида» «Чудесница» г. Воркуты  
Содержание:

**1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
  - 1.1.2. Принципы реализации содержания Рабочей программы
  - 1.1.3. Возрастные особенности контингента детей группы.
  - 1.1.4. Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.

**2. Содержательный раздел**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, и направлениями развития ребенка
  - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности
- 2.3. План работы с семьями воспитанников
- 2.4. Коррекционная работа в группе (при наличии в группе детей с ограниченными возможностями здоровья )

**3. Организационный раздел**

- 3.1. Организация режима пребывания детей в группе.
- 3.2. Материально-техническое оснащение группы
- 3.3. Перечень используемых методических пособий, методик, технологий
- 3.4. Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса