

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 55  
комбинированного вида» г. Воркуты  
Протокол №2 от 28.12.2017г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 55  
комбинированного вида» г. Воркуты  
от 29.12.2017г. № 237/05-03

## **Положение о психологической диагностике индивидуального развития воспитанников**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о психологической диагностике индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 55 комбинированного вида «Чудесница» г. Воркуты (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики индивидуального развития воспитанников для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

### **2. Цель и задачи психологической диагностики индивидуального развития воспитанников**

2.1. Цель психологической диагностики индивидуального развития воспитанников - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

2.2. Задачи:

- 2.2.1 выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в Учреждении;
- 2.2.2 выявление влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие ребенка;
- 2.2.3 определение на основе оценки динамики психического развития ребенка его дальнейшего образовательного маршрута;
- 2.2.4 определение возможностей и способностей воспитанников в Учреждении.

### **3. Принципы психологической диагностики индивидуального развития воспитанников**

3.1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики запрещено использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

### **4. Основные требования к проведению психологической диагностики индивидуального развития воспитанников**

4.1. Система психодиагностической работы:

4.1.1. В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику уровня психического развития воспитанников Учреждения.

4.1.2. На основе скрининга и анализа педагогической диагностики педагог - психолог проводит углубленную диагностику с воспитанниками, предположительно имеющими проблемы в познавательной и личностной сфере. Такие дети обычно и составляют «группу риска». На основе углубленной диагностики строится коррекционно-развивающая работа.

4.1.3. Повторное диагностическое обследование этих воспитанников проводится в апреле месяце, чтобы иметь возможность определить динамику развития и скорректировать индивидуальный маршрут развития дошкольников.

4.1.4. В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

4.1.5. Диагностическое обследование проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

4.1.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Родители (законные представители) в письменном виде подтверждают свое согласие на участие их ребенка в диагностическом обследовании.

## **5. Этапы психологического мониторинга**

5.1. Первый этап включает в себя углубленную диагностику психического развития воспитанников.

5.1.1. На данном этапе определяются задачи работы с воспитанниками, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития воспитанника на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

5.1.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер ребенка: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной и социальной.

5.1.3. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка воспитанника и его личностные особенности. Не менее важный показатель успешности развития воспитанника - гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.

5.1.4. Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для ребенка области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив.

5.1.5. В ходе анализа познавательной сферы воспитанника изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

5.1.6. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет индивидуально.

5.2. На втором этапе психологического мониторинга проводится диагностика с воспитанниками, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовывалась психолого-педагогическая коррекция.

5.2.1. Цель проведения второго этапа диагностики - оценка правильности выбранного в отношении воспитанника маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики педагоги, педагог-психолог, специалисты при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения, определить перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

## **6. Права участников образовательного процесса**

6.1. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать и использовать в процессе психологической диагностики индивидуального развития воспитанников научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики;
- разрабатывать программы обследования воспитанников;
- на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

6.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- получать информацию о планируемой психологической диагностике индивидуального развития воспитанников, давать согласие на проведение такого обследования или участие

в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

- присутствовать при психологической диагностике индивидуального развития воспитанников, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

6.3. Педагогические работники имеют право:

- знать о целях и содержании психологической диагностики индивидуального развития воспитанников, применяемых методах и способах сбора информации.

## **7. Обязанность и ответственность педагога-психолога при проведении психологической диагностики индивидуального развития воспитанников**

7.1. В установленном законодательством РФ порядке педагог-психолог обязан:

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство воспитанников;

- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения методики в заданной области.

7.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- адекватность подбора методик в программу обследования;

- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;

- конфиденциальность психодиагностической информации, порученной от воспитанников на основе личного доверия;

- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья воспитанников;

- некорректное и неэтичное применение психодиагностики;

- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;

- качество и адекватность рекомендаций (родителям (законным представителям), педагогическим работникам) по результатам проведенного обследования;

- жизнь и здоровье воспитанников во время проведения индивидуальной и групповой диагностики;

- необоснованное вынесение заключения по обследованию воспитанника в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;

- несоблюдение прав и свобод личности и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;

